

**SNAP IV Vurderingsskala for lærere og foreldre. Versjon 03.II.2006**

James M. Swanson, Ph.D., University of California, Irvine, CA 92715

Oversatt av Geir Øgrim for Nasjonalt Kompetansesenter for AD/HD,

Tourettes Syndrom og Narkolepsi, etter tillatelse: www.nasjomp.no

Navn: _____ Kjønn: _____ Alder: _____

Klassetrinn: _____ Ev. hjelpetiltak i skolen: _____

Utfylt av: _____ Andre opplysninger: _____

For hvert ledd; kryss av på det som best beskriver barnet.

| | Ikke i det hele tatt | Bare litt | Ganske mye | Svært mye |
|--|---|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. Er ofte uoppmerksom på detaljer, eller gjør slurvefeil i skolearbeid eller oppgaver. | | | | |
| 2. Har ofte vansker med å opprettholde oppmerksomheten i oppgaver eller lekeaktiviteter. | | | | |
| 3. Synes ofte ikke å høre etter når han/hun snakkes direkte til. | | | | |
| 4. Følger ofte ikke instruksjoner, og fullfører ikke skolearbeid, plikter eller oppgaver. | | | | |
| 5. Har ofte vanskeligheter med å organisere oppgaver og aktiviteter. | | | | |
| 6. Unngår, misliker eller gjennomfører motvillig oppgaver som krever mental anstrengelse over tid. | | | | |
| 7. Mister ofte ting som trengs for aktiviteter (f. eks. leker, skolesaker, blyanter, bøker) | | | | |
| 8. Blir ofte distraherert av ting rundt seg. | | | | |
| 9. Er ofte glemsom i dagliglivet. | | | | |
| 10. Har ofte vansker med å være "våken", huske beskjeder, eller gjennomføre pålagte oppgaver. | | | | |
| 11. Er ofte urolig med hender eller føtter eller vrir seg i stolen. | | | | |
| 12. Forlater ofte plassen sin i klasserommet eller i andre situasjoner der det forventes at man sitter i ro. | | | | |
| 13. Løper ofte rundt eller klatrer i situasjoner der det er upassende. | | | | |
| 14. Har ofte vansker med å leke eller holde på med fritidsaktiviteter på en rolig måte. | | | | |

| | Ikke i det hele tatt | Bare litt | Ganske mye | Svært mye |
|---|---|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 15. Er ofte i full fart eller oppfører seg som drevet av en motor. | | | | |
| 16. Snakker ofte svært mye. | | | | |
| 17. Buser ofte ut med svar før spørsmål er ferdigstilt. | | | | |
| 18. Har ofte vanskeligheter med å vente på tur. | | | | |
| 19. Forstyrrer eller trenger seg ofte på andre (for eksempel i samtale eller lek). | | | | |
| 20. Har ofte vanskeligheter med å sitte stille, holde munn, eller styre sine impulser på skolen eller hjemme. | | | | |
| 21. Har ofte raseriutbrudd. | | | | |
| 22. Krangler ofte med voksne. | | | | |
| 23. Saboterer eller motsetter seg ofte anmodninger eller påbud fra voksne. | | | | |
| 24. Gjør ofte med hensikt ting som irriterer andre. | | | | |
| 25. Beskylder ofte andre for egne feil eller dårlig oppførsel. | | | | |
| 26. Er ofte nærtagende eller blir lett irritert av andre. | | | | |
| 27. Blir ofte sint eller fortørnet. | | | | |
| 28. Er ofte ondskapsfull eller hevngjerrig. | | | | |
| 29. Er ofte kranglete. | | | | |
| 30. Er ofte negativ, trassig, ulydig eller fiendtlig mot autoritetsfigurer. | | | | |
| 31. Lager ofte lyder (f.eks. nynning eller uvanlige lyder) | | | | |
| 32. Blir ofte ”oppgiret”, impulsstyrt. | | | | |
| 33. Har lett for å gråte. | | | | |
| 34. Er ofte lite samarbeidsvillig. | | | | |
| 35. Er ofte ”smart” eller ”lur”. | | | | |
| 36. Er ofte rastløs eller overaktiv. | | | | |
| 37. Forstyrrer ofte andre barn. | | | | |
| 38. Skifter ofte humør raskt og dramatisk. | | | | |
| 39. Blir ofte og lett frustrert hvis ikke ønsket blir imøtekommet umiddelbart. | | | | |
| 40. Erter ofte andre barn og forstyrrer aktivitetene deres. | | | | |
| 41. Ofte aggressiv mot andre barn (for eksempel starter slagsmål, mobber). | | | | |
| 42. Ødelegger ofte andres ting (”vandalisme”) | | | | |
| 43. Er ofte uærlig (f. eks. stjeler, lyver, forfalsker, svindler). | | | | |
| 44. Hyppige og alvorlige brudd på regler (skulker, stikker av, eller overser fullstendige reglene i klassen.) | | | | |

| | Ikke i det hele tatt | Bare litt | Ganske mye | Svært mye |
|--|---|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 45. Viser et gjennomgående mønster med å krenke andres rettigheter eller bryter viktige samfunnsnormer. | | | | |
| 46. Har episoder der aggressive impulser ikke holdes tilbake (angriper andre, ødelegger eiendeler) | | | | |
| 47. Motoriske eller verbale "tics" (plutselige og raske gjentakelser av ikke-rytmisk motorisk eller verbal aktivitet). | | | | |
| 48. Gjentatte motoriske handlinger (f. eks. vinking, rugging med kroppen, eller plukking på huden.) | | | | |
| 49. Har tvangstanker (vedvarende, påtrengende og upassende ideer, tanker eller impulser) | | | | |
| 50. Har tvangshandlinger. (Atferd eller mental aktivitet som gjentas for å dempe angst eller ubehag) | | | | |
| | | | | |
| 51. Er ofte "på tuppa", rastløs, oppskrudd eller "på randen". | | | | |
| 52. Blir ofte fort sliten. | | | | |
| 53. Har ofte vansker med å konsentrere seg (følelse av å være "tom i hodet"). | | | | |
| 54. Er ofte irritabel. | | | | |
| 55. Har ofte ansente muskler. | | | | |
| 56. Viser ofte overdreven bekymring eller engstelse (f. eks. negative forventninger). | | | | |
| | | | | |
| 57. Er ofte søvnig på dagtid.(sovner i upassende situasjoner uten å ville det). | | | | |
| 58. Reagerer ofte med overdrevent sterke følelser og viser oppmerksomhets - søkende atferd. | | | | |
| 59. Har ofte et urimelig stort behov for å bli beundret, viser storslått atferd, eller mangel på innlevelse. | | | | |
| 60. Har ofte ustabile relasjoner til andre, humørsvingninger og viser impulsivitet. | | | | |
| | | | | |
| 61. Har av og til, og minst en uke av gangen, en overdreven tiltro til seg selv og egen dyktighet. | | | | |
| 62. Er av og til, og i minst en uke, mer snakkesalig enn vanlig, eller synes "drevet" til å snakke i vei. | | | | |
| 63. Har av og til, og minst en uke av gangen, uvanlig mange innfall, eller sier at tankene raser av gårde. | | | | |
| 64. Har av og til, og minst en uke av gangen, et uvanlig oppstemt humør. | | | | |
| 65. Er av og til, og i minst en uke av gangen, opptatt med lystbetonte, men farlige aktiviteter. | | | | |

| | Ikke i det hele tatt | Bare litt | Ganske mye | Svært mye |
|--|-----------------------------|------------------|-------------------|------------------|
| 66. Er av og til, og i minst to uker av gangen, nedtrykt eller deprimert (trist, motløs, uten håp). | | | | |
| 67. Har av og til, og i minst to uker av gangen, et irritabelt eller grettent humør (ikke bare når frustrert). | | | | |
| 68. Viser av og til, og i minst to uker av gangen, klart mindre glede og interesse for de fleste aktiviteter. | | | | |
| 69. Viser av og til, og i minst to uker av gangen, klart mer motorisk uro enn vanlig. | | | | |
| 70. Viser av og til, og i minst to uker av gangen, et klart redusert tempo i bevegelser og gjøremål. | | | | |
| 71. Viser av og til, og i minst to uker av gangen utpreget trøtthet eller mangel på energi. | | | | |
| 72. Har av og til, og i minst to uker av gangen, en overdreven sterk følelse av mindreverd eller urimelig skyldfølelse. | | | | |
| 73. Har av og til, og i minst to uker av gangen, en redusert evne til å tenke eller konsentrere seg. | | | | |
| | | | | |
| 74. Kronisk lav selvtillit det meste av tiden i minst et år. | | | | |
| 75. Kronisk dårlig evne til konsentrasjon eller vanskeligheter med å bestemme seg for ting mesteparten av tiden i minst et år. | | | | |
| 76. Kronisk følelse av håpløshet mesteparten av tiden i minst et år. | | | | |
| | | | | |
| 77. Er for tiden svært anspent / ”på vakt”, eller påfallende lettskremt. | | | | |
| 78. Er for tiden irritabel, har raseriutbrudd eller vansker med å konsentrere seg. | | | | |
| 79. Viser for tiden følelsesmessige reaksjoner på stress (f. eks. nervøs, bekymret, følelse av håpløshet, gråt). | | | | |
| 80. Viser for tiden atferdsmessige reaksjoner på stress (f. eks. slåssing, ødeleggelse, skulk). | | | | |
| | | | | |
| 81. Har problemer med å komme i gang med oppgaver i klasserommet. | | | | |
| 82. Har problemer med å holde seg til oppgavene i en hel skoletime. | | | | |
| 83. Har problemer med å bli ferdig med oppgaver i klasserommet. | | | | |

| | Ikke i det hele tatt | Bare litt | Ganske mye | Svært mye |
|--|-----------------------------|------------------|-------------------|------------------|
| 84. Har problemer med nøyaktighet eller orden i skriftlige arbeider på skolen. | | | | |
| 85. Har problemer med å følge med i gruppeaktiviteter eller diskusjoner i klassen. | | | | |
| 86. Har problemer med å skifte over til ny aktivitet i klasserommet eller til ny time. | | | | |
| 87. Har problemer i samspillet med andre elever i klasserommet. | | | | |
| 88. Har problemer i samspillet med skolens personale. | | | | |
| 89. Har problemer med å være rolig slik klassereglene krever. | | | | |
| 90. Har problemer med å holde seg på plass slik klassereglene krever. | | | | |

SKÅRINGSINSTRUKSJONER FOR SNAP IV – MANUAL PÅ NORSK: DELES KUN UT TIL FAGFOLK, OG FÅS VED HENVENDELSE WWW.NASJKOMP.NO

MER INFORMASJON PÅ AMERIKANSK (ARTIKLER, SKÅRING OG SWAN SKALAEN): FINNES PÅ NETTSIDEN WWW.ADHD.NET